

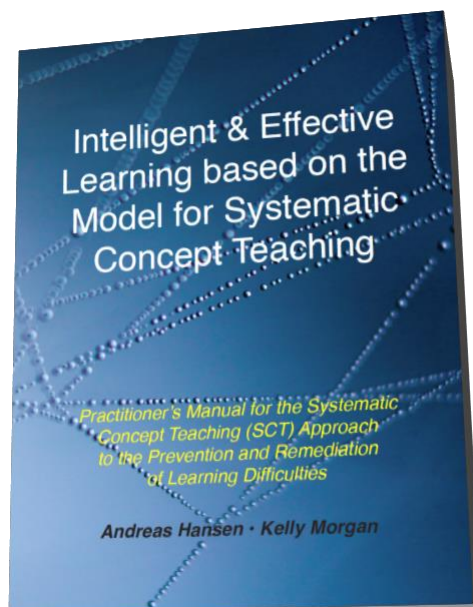
KURSUS I SYSTEMATISK BEGREBSUNDERVISNING

-Systematisk udvikling af børn og unges begrebsapparat som fundament for kognitiv udvikling og læring

*Illustrationer gengivet med tilladelse fra Hansen & Morgan (2019)
Originale materialer kan findes på www.sctresource.com*

[Online tilmelding til kurset her](#)

Vores sprog og begreber spiller en væsentlig rolle for vores kognitive processer – opmærksomhed, tænkning, læring og kommunikation. Det er derfor afgørende understøtte børns udvikling af et godt begrebsapparat og begrebssystemer som understøttende redskab for deres kognitive processer. Vi er stolte over at kunne tilbyde dette kursus i Systematic Concept Teaching (SCT), som både formidler metoder og materialer til systematisk at undervise og træne børns grundlæggende begrebssystemer. Metoden er nyudviklet af Andreas Hansen og Kelly Morgan og bygger på Magne Nyborgs grundlæggende arbejde og forskning i begrebsundervisning. Med SCT er der udviklet et omfattende, praktisk og solidt materiale, til at arbejde med børn fra børnehaveklasse-alderen og opefter. Kurset afholdes 17.-19. november 2021. Lærer gennem hele kurset er Andreas Hansen, medforfatter til SCT og en erfaren praktiker og underviser i SCT. Kurset omfatter fuld adgang til den digitale bog " Intelligent and Effective Learning Based on the Model for Systematic Concept Teaching " og det medfølgende omfattende undervisningsmateriale.



Introduktion og baggrund

Vi har gennem mange år vidst at begrebmæssig viden og forståelse er afgørende for kognitiv udvikling og læring - ikke kun i forhold til kommunikative færdigheder, men i lige så høj grad som redskab til systematisk og fokuseret at indsamle oplysninger om verden, sammenligne og organisere det vi opfatter, og som et fundament for logisk tænkning og læring. På trods af denne viden har vi manglet systematiske, effektive og velunderbyggede metoder til udvikling, træning og undervisning af begrebssystemer og begrebsapparat, som er praktisk anvendelige for lærere, forældre og andre fagfolk. Med udgangspunkt i Magne Nyborgs arbejde introducerer det nyudviklede SCT-undervisningsmateriale en sådan vej til undervisning af de basale begrebssystemer, som alle børn skal tilegne sig. Tilgangen er baseret på en velunderbygget didaktisk tilgang og understøtter dybdelæring.

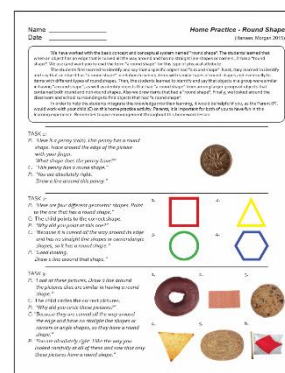
Kursusindhold

Dette grundkursus i Systematic Concept Teaching vil give en grundig introduktion til hvad SCT-materialet og -tilgangen indeholder, hvorfor den er relevant og hvordan man kan arbejde med begrebsindlæring i praksis. Herunder vil deltagerne blive introduceret til den underliggende teoretiske læringsforståelse – PSI-modellen (Person-Situation-Interaktion), som indeholder de centrale aspekter af Nyborgs teori om undervisning og læring. Kurset vil fokusere på følgende hovedpunkter:

- Overblik over de grundlæggende begrebssystemer - kaldet Basic Conceptual Systems (BCSS) og deres relaterede grundlæggende begreber
- Forskellige typer symbolske repræsentationer og begrebskategorier i SCT – herunder tal, ord og andre symboler og forskellene mellem dem
- Analytisk kodning (en central kognitiv proces for tænkning og abstraktion) ved hjælp af Basic Conceptual Systems (BCSS) - og relationen mellem BCSSs og mere akademiske og abstrakte begreber
- Læringsmodellen for Systematisk Begrebs-Undervisning - med gruppeøvelser som introducerer til lektioner i de grundlæggende principper
- Hvordan man kan arbejde forskningsbaseret og erfaringsbaseret med SCT
- Træning af færdigheder i brugen af tilgang og -materiale
- Opsamling og kommentarer ved kursets afslutning

Kursusmaterialer

Inkluderet i kursuspakken vil være en digital kopi af bogen af Hansen & Morgan's (2019): " Intelligent and Effective Learning Based on the Model for Systematic Concept Teaching" og det omfattende digitale materiale til undervisning, assessment og brug af SCT. Der vil løbende gennem kurset blive henvist til bog og materialer. En introduktion til materialer og købsmuligheder kan findes på www.sctresource.com.



PRAKTISK INFORMATION

Datoer

Kurset afholdes 17.-19. november 2021. Første dag er undervisning fra kl. 9.30-16.30 og de øvrige dage fra 9-16. Der er morgenmad fra ½ time før kursets start. Detaljeret kursusprogram vil blive tilsendt i god tid inden kurset.



Kursussted

Kurset afholdes centralt i Odense i gåafstand fra banegården.
Adresse: Mødecenter Odense, Buchwaldsgade 48, 5000 Odense C.

Kursusform

Kurset afholdes som eksternt. Kurset forløber som en vekselvirkning mellem oplæg, øvelser, video-eksempler og diskussion. Kurset indebærer læsning af en række tilsendte artikler og skriftlige materialer som deltagerne vil få adgang til forud for kurset.



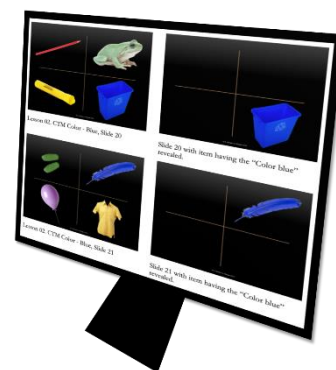
Kursusprog

Kurset er internationalt og al undervisning foregår på engelsk med mulighed for at få støtte til forståelsesspørgsmål på dansk.

Pris

Kursusprisen er 7500 kr. For danske deltagere vil der blive tilføjet moms (25 %). Kursusprisen inkluderer:

- Undervisning
- Bogen "Intelligent and Effective Learning Based on the Model for Systematic Concept Teaching"
- Adgang til omfattende online digitalt undervisningsmateriale
- Morgenmad, frokost, te og kaffe i løbet af dagen



Kursusprisen inkluderer ikke indkvartering.

Tilmelding og yderligere information

Tilmelding kan ske online via dette link: <https://neuroguide.nemtilmeld.dk/30/> eller ved at skrive en mail til kursusarrangør: Neuroguide.dk, psykolog Jens Wilbrandt, mail: kursus@neuroguide.dk. Herefter fremsendes faktura til betaling. Ved yderligere spørgsmål om kurset, er du velkommen til at skrive eller ringe på telefonnr. 22 32 44 01. Bemærk venligst, at du først er sikret en plads på kurset efter betaling og modtaget bekræftelse af tilmelding og betaling. Der tages forbehold for aflysning af kurset ved få deltagere, sygdom mm. Sidste tilmeldingsfrist er den 29.oktober 2021. Efter denne dato bedes du kontakte os og spørge, om det stadig er muligt at tilmelde dig kurset.

Deltager-forudsætninger

Kurset henvender sig primært til lærere, pædagogiske konsulenter, psykologer, tale- og sprogterapeuter og andre fagfolk, der arbejder med at støtte børns og unges kognitive og kommunikative viden og færdigheder. Forældre med forudgående viden om undervisning og kognitiv træning er velkomne til at tilmelde sig kurset.

Læringsmål og -udbytte

1. At gøre deltagerne fortrolige med Nyborgs grundlæggende modeller for pædagogisk tænkning, planlægning og praksis, som udgør fundament for Systematic Concept Teaching (SCT)
2. At udvikle indsigt i vigtighed og betydning af grundlæggende begrebssystemer (Basic Conceptual Systems - BCSs) og relaterede grundlæggende begreber. At forstå hvordan disse begrebssystemer danner grundlag for analytisk kodning (AC) som fundament for at lære mere kompleks viden og færdigheder på stadigt højere niveauer
3. At lære hvordan SCT kan styrke mental organisering af viden og erfaringer med positiv indvirkning på hukommelsesfunktioner, perception, tænkning, læring og problemløsning
4. At lære hvordan man bruger SCT på en forskningsrelateret og erfaringsbaseret måde
5. At styrke deltagerens forståelse af, hvordan SCT kan anvendes i såvel et forebyggende perspektiv, i specialundervisning som en afhjælpende indsats ved identificerede udviklings-/indlærings-problemer, samt som et redskab i både specialundervisning og almen undervisning
6. At formidle viden til deltagerne om tilgængelig litteratur og undervisningsmaterialer, der er udviklet i tilknytning til SCT-tilgangen, med vægt på præsentation af Hansen & Morgans (2019) bog om intelligent og effektiv læring og tilgængelige materialer på den tilknyttede webside (www.sctresource.com), der indeholder et stort antal supplerende materialer til SCT

Kurset er et introduktionskursus. Hvis du vil have intensiv træning og udførlig viden og færdigheder om SCT i teori og praksis, herunder hvordan man anvender BCSs og Analytic Coding til at undervise i læsning, skrivning, matematik og andre skolefag og færdigheder af forskellig art, henvises du til yderligere dybdegående kursusmoduler.

Kursusarrangør og underviser



Gennemgående underviser på hele kurset

Andreas Hansen er gennemgående underviser på hele kurset. Han har en ph.d.-grad, hvor han har fokuseret på emner i relation til Systematic Concept Teaching og har samarbejdet med Magne Nyborg og hans kone Ragnhild Hope Nyborg. Aktuelt arbejder han som privat konsulent og er ofte engageret af Det Kunstneriske Universitet i Norge, Campus Harstad, til at varetage kurser på kandidatniveau i specialundervisning, herunder kurser i systematisk konceptbegrebs-undervisning.

Andreas har tidligere arbejdet som lærer og i mange år som pædagogisk psykolog i uddannelsespsykologiske tjenester. Senest har han virket inden for den nationale enhed for specialrådgivning i Nordnorge. Han har omfattende erfaring med en række forskellige projekter om SCT for børn med og uden indlæringsproblemer. Han har deltaget i flere europæiske udviklingsprojekter om læring, specialundervisning og inkluderende uddannelse. Desuden har han deltaget i et langsigtet projekt om SCT i Seattle sammen med Kelly Morgan, som er medforfatter til deres nyligt udgivne bog og undervisningsmateriale om SCT.

Andreas har skrevet flere artikler, hæfter og bøger primært om Systematic Concept Teaching gennem årene, men mest på norsk; f.eks. om SCT som en forebyggende foranstaltning, SCT i forbindelse med sprogproblemer i forbindelse med læse- og skriveproblemer, herunder ordblindhed, problemer med matematik osv.

Se mere på: www.sctresource.com

Kursusarrangør og udbyder

Kurset afholdes og ledes af Neuroguide.dk v/psykolog Jens Wilbrandt. Jens Wilbrandt har mangeårig erfaring indenfor det specialpædagogiske område og er certificeret i både LPAD, DAYC, IE samt CAP. Han er eksponent for en udviklingsorienteret pædagogisk-psykologisk tilgang og har mangeårig erfaring som formidler, foredrags- og kursusunderviser indenfor det neuropsykologiske, neuropædagogiske og pædagogisk-psykologiske område. Udover varetagelse af en lang række kompetenceudviklings-opgaver i forhold til fagfolk, så arbejder han med dynamisk assessment og kognitiv træning i forhold til børn og unge med omfattende indlærings- og udviklingsproblematikker, både i forhold til uddannelses-, bo- og hjemmetræningsområdet.



Se mere på: www.neuroguide.dk og www.mle.dk

Centrale elementer i SCT

Grundlæggende Begrebsystemer

Første niveau i Systematic Concept Teaching handler om undervisning i Grundlæggende begrebsystemer (Basic Conceptual Systems BCS) som f.eks. Farve, Form, Størrelse, Position, Retning, (Surface) Mønster, Retning, Tal, Tid mv., og deres relaterede begreber (blå, runde, stor, på, plettet, opad, fire, time osv.).

De mest benyttede Grundlæggende Begrebs-Systemer og eksempler på grundlæggende begreber

Gruppe 1

Farve	Form	Position	Placering	Størrelse

De mest benyttede Grundlæggende Begrebs-Systemer og eksempler på grundlæggende begreber

Gruppe 2

Retning	Antal	Lyd	Mønster	Funktion/brug

De mest benyttede Grundlæggende Begrebs-Systemer og eksempler på grundlæggende begreber

Gruppe 3

Materiale eller stof	Overfladeegenskaber	Materialegenskaber	Vægt	Temperatur

De mest benyttede Grundlæggende Begrebs-Systemer og eksempler på grundlæggende begreber

Gruppe 4

Lugt	Smag	Tid	Forandring / af ... Hastighed/Bevægelse

De mest benyttede Grundlæggende Begrebs-Systemer og eksempler på grundlæggende begreber

Gruppe 5


Værdi	Køn	Livstilstande

Begrebs-Undervisnings-Modellen

Disse begrebssystemer og deres relaterede grundbegreber/ordforråd formidles gennem Begrebs-Undervisnings-Modellen (Concept Teaching Model CTM), som oprindeligt er udviklet af Magne Nyborg fra Norge og efterfølgende videreudviklet af Andreas Hansen.

T = Teacher, S = Student

Phase 1: Selective Association (or learning association)


 T: This figure has a **round shape**, because ... (Initially the teacher models the answer: "... it has no corners and the edge is curved all the way around").

What **shape** does this figure have?

S: This figure has a **round shape**.

T: You did that nicely (positive and guiding feedback)

Phase 2: Selective Discrimination (or Learning Discrimination)

 T: Point to the figure that has a **round shape**.

S: The student points to the figure with a round shape.


T: Why did you point to that figure?

S: I pointed to that figure because it has a **round shape**.

T: That's correct. It has a round shape. (positive and guiding feedback)

Phase 3: Selective Generalization

(Discovering and Learning Similarities)

 T: Are all of these figures **completely similar** (exactly the same)?


S: No, they are not completely similar.

T: That's right. They are not completely similar, but they are **similar** in one specific way. In what way are all the figures **similar**?

S: The figures are **similar** in having a **round shape**.

T: You said that brilliantly, very well done. (positive and guiding feedback)

(Discovering Similarities Accompanied by Discrimination)

 T: Point to the figures that are similar in having a **round shape**.


S: The student points to the 2 figures that are similar in having a round shape.

T: You are right. I like the way you looked carefully at all of these shapes and found the ones that are similar in having a round shape. (positive and guiding feedback).

Analytisk Kodning

Systematic Concept Teaching uddanner eleverne til at tage kontrol over og regulere deres opmærksomhed ved hjælp af deres grundlæggende begrebssystemer. Gennem en proces som kaldes Analytisk Kodning som redskab styrkes barnets færdigheder i at beskrive, analysere og forstå ting og informationer grundigt.

Name: _____

10. Materials?	2. Group? A pencil is a kind of ...	3. User(s)	4. Function/Use?
9. Weight? (compared to you)?	1. Name?		
8. Number of Parts	5. Size? (compared to you)		
	7. Color(s)?	6. Shapes?	

© 2010 A. Hansen, K. Morgan.

Centrale elementer i SCT... fortsat

Positive forventninger til egen læring

Begrebsundervisning har samtidig til formål at hjælpe eleverne med at udvikle positive forventninger til deres egen læring.

Effektiv læring

Et andet vigtigt mål med Systematic Concept Teaching er at lære eleverne at lære mere effektivt.

Præcist og dekontekstualiseret sprog

Systematic Concept Teaching guider eleverne til, hvordan man anvender et præcist og dekontekstualiseret sprog, som redskab i sin kommunikation, tænkning og læring, og som vej til udvikling af abstrakt og logisk tænkning. I SCT er målet at undervise i det almindelige og fundamentale begrebsapparat og sproglige redskaber, for derigennem at gøre eleven i stand til at gribe og begribe betydninger på tværs af situationer eller sammenhænge.

Tilpasning til forskellige målgrupper

Systematic Concept Teaching anbefales til brug med børn/unge fra en alder af 4-5 år og opefter, og kan tilpasses konkrete forudsætninger og behov hos eleverne, i førskole, grundskole og ungdomsuddannelser og endda ind i voksenalderen, hvor der er behov for det.

Redskaber til undervisning i skolefag

SCT indeholder også en forståelsesramme og metoder til at bruge de lærte grundlæggende begrebssystemer (Basic Conceptual Systems) som redskaber til målrettet undervisning i skolefag og undervisning på højere niveauer.

A Pencil (Completed Fill-in-the-blank version)

A pencil is a kind of writing tool that is used by people to write letters or numbers or draw pictures on paper.

(Group) (User) (Function/Use)

You hold it with your hand and drag it across paper to make lines or pictures.

(Function/Use) (Power) (Movement)

You can use it anytime at home, at school or at work.

(Time) (Place)

A pencil is small in size and light in weight compared to me, has a cylinder shape and can be any color.

(Size) (Weight) (Shape) (Color)

A pencil has a tip or point, a body and an eraser and is made of graphite, wood, metal and rubber.

(Number of Parts) (Material)

It has a hard, smooth body, a bumpy eraser holder and a rubbery eraser.

(Surface Properties) (Surface Properties) (Surface Properties)

(Medium read - Use with abbreviated Mind Maps)

SCT og medieret læringserfaring (MLE)

Mange træningsprogrammer der bygger på medieret læringserfaring (MLE) understreger betydningen af verbale redskaber i kognition. SCT tilbyder et omfattende og systematisk system til at undervise i (og vurdere børns) begrebsapparat. Det styrker anvendelsen af begreber i deres informationsindsamling, tænkning, kommunikation og problemløsning på en måde som fungerer godt sammen med MLE. Igennem hele SCT-programmet og materialerne fremhæves sammenhænge med kognitive træningsopgaver og MLE generelt, hvilket gør at metode og materiale er en fantastisk udvidelse og uddybning af forståelser opnået gennem træning og uddannelse fra andre medierede lærings- og træningsprogrammer.