

KOGNITIV FÆRDIGHEDSPROFIL

(ud fra assessment-redskabet Cognitive Abilities Profile - CAP)

Navn:	NN	Baseline assessment:	XX-XX-XXXX
Fødselsdag:	xx.xx.20xx	Review assessment:	XX-XX-XXXX

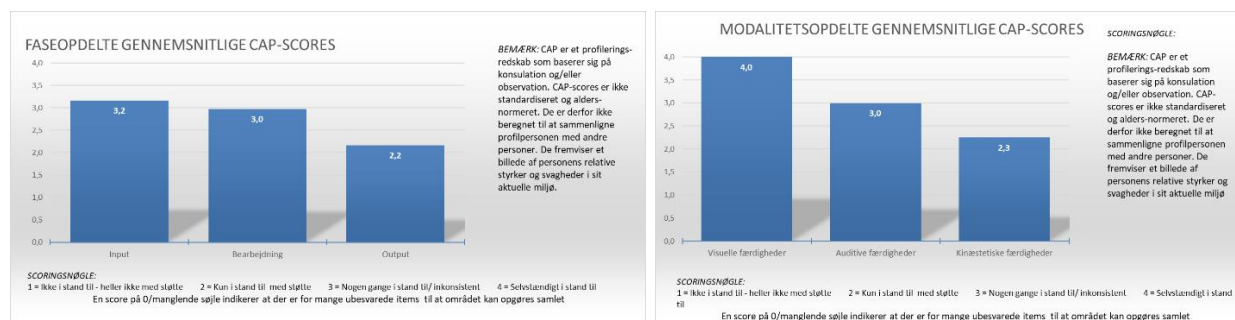
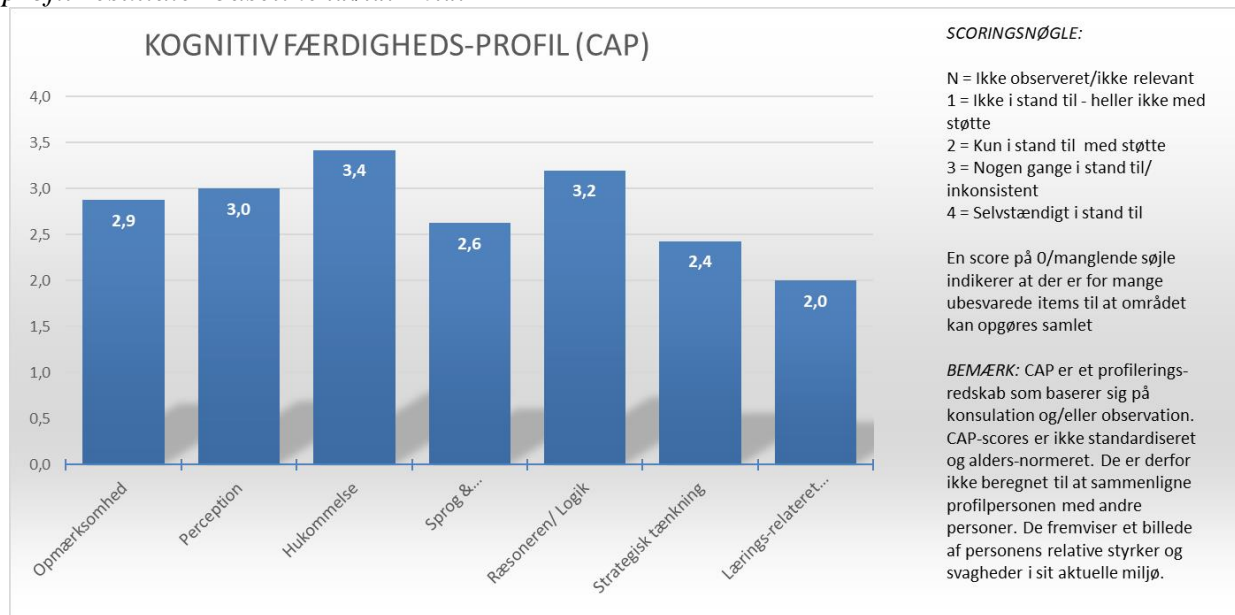
Om Cognitive Abilities Profile

Cognitive Abilities Profile (forkortet CAP) er et observations- og interviewbaseret dynamisk redskab til kognitiv profilering og interventionsplanlægning og -opfølgning, som på systematisk, effektivt og velfunderet grundlag, giver grundlag for at undersøge og beskrive en persons kognitive færdighedsprofil, opstille relevante interventionsplaner og løbende følge op på effekten af indsatser. CAP er et profileringsredskab som baserer sig på konsultation og/eller observation og CAP-scoring holdes ikke op i forhold til en standardiseret gennemsnitlig aldersnorm. De er derfor ikke beregnet til at sammenligne profilpersonens med andre personer, men fremviser et billede af personens relative styrker og svagheder i det aktuelle miljø som han/hun er i. CAP er funderet i moderne kognitiv udviklingspsykologi, hovedprincipper i dynamisk assessment og kognitive tilgange til udvikling af tænkning, læring og problemløsning. I CAP fokuseres på en række fundamentale kognitive og metakognitive processer og færdigheder, som forskningsmæssigt set er nøglefaktorer for kognitiv funktion, udvikling og læring. I en CAP-profilering vurderes 42 kognitive delfunktioner inden for de 7 domæner: Opmærksomhed, perception, hukommelse, sprog & kommunikation, ræsoneren & logik, metakognition & strategisk tænkning, og læringsrelateret adfærd.

Baseline resultater og vurdering

Der er foretaget baseline-vurdering i xx/xx-20xx. Den overordnede profil fremgår nedenfor.

CAP-profil resultater baseline xx/xx-20xx



De største barrierer for læring og kognitiv udvikling for NN ses inden for domænerne Læringsrelateret Adfærd, Strategisk tænkning og Sprog & Kommunikation. Ser vi på de faseopdelte scorer er der en klar tendens til at det er på output-siden at NN har størst udfordringer. I forhold til sansemodaliteter, så er den visuelle modalitet den dominerende.

NN har en meget hurtig opfattelsesmåde med hypersensitive træk. Der har på den baggrund været arbejdet med at styrke hendes selvregulering, hvor et centralt mål har været at forsinke hendes meget impulsive respons på input, så hun bedre kan få sine øvrige kognitive styrker i spil. Derudover har der været arbejdet med at styrke hendes kropsligt-taktile og auditive informationsbearbejdning og afhjælpning af hendes hypersensitivitet. Hendes kommunikative udfordringer skal ses i lyset af den lave grad af regulering og planlægning af output, samt hendes socialkognitive udfordringer som ofte ses hos børn på autisme-spektrumet.

Review-vurdering og udvikling

Der er foretaget review-vurdering i xx/xx-20xx. Den overordnede udvikling i hendes profil fra baseline vurdering til review (11 måneder) fremgår på næste side. Der ses betydelig fremgang over det forventede på en række parametre, særligt indenfor domænet Læringsrelateret adfærd, Strategisk tænkning og Opmærksomhed. NN er blevet markant mere åben for støtte og intervention og har tydeligt udviklet sin evne til at tænke inden hun handler. Begge hoveddomænerne Læringsrelateret Adfærd og Strategisk tænkning udgør dog stadig (sammen med et sprogligt-kommunikative) svagt udviklede områder hos hende, som fortsat skal styrkes målrettet.

Af review-profil fremgår også at hun er blevet markant styrket i sin kinæstetiske (kropslige og taktile) sanseforarbejdning og også styrket i den auditive bearbejdning.

CAP-review resultater xx/xx-20xx

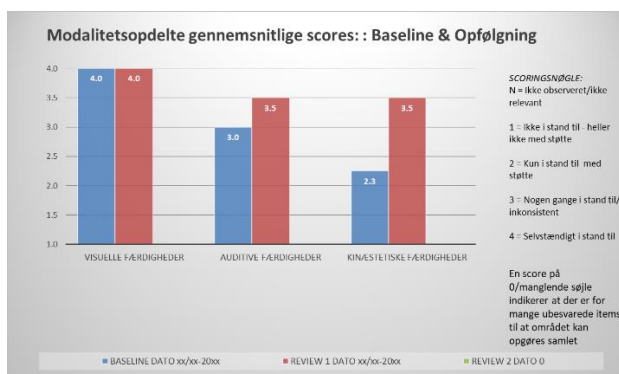
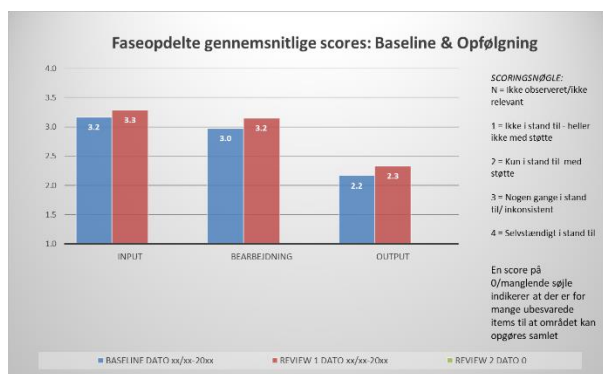
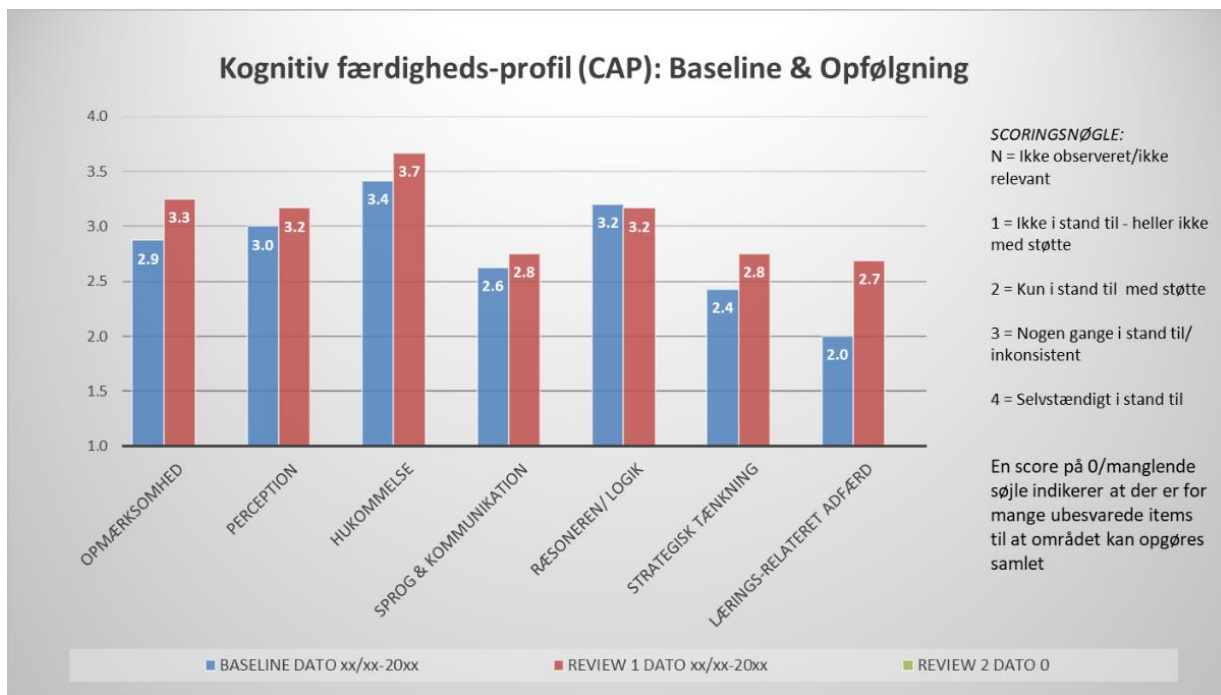
Strategisk tænkning				Lærings-relateret adfærd			
	BL	R1	R2		BL	R1	R2
Forståelse af opgave og/eller problem	3	3	0	Åbenhed for intervention fra voksne	1	3	0
Udvælgelse af opgaverlevant information	2	2.5	0	Åbenhed for intervention fra kammerater	1	2	0
Etablering og afprøvning af hypoteser	N	2	0	Selvregulering af følelser – herunder overvindelse af blokering	1	2	0
Systematik og planlægnings-adfærd	1.5	3	0	Selvregulering af bevægelse	4	4	0
Præcision og nøjagtighed	4	4	0	Motivation	2	2	0
Fleksibilitet og udvikling af alternative strategier	2	2.5	0	Nysgerrighed	3	3	0
Overførsel og generalisering	2	2	0	Forholdemåde til udfordringer	2.5	3.5	0
Selv-evaluering og selv-korrektion	2.5	3	0	Vedholdenhed og opgave-færdiggørelse	1.5	2	0

Sprog & Kommunikation				Ræsoneren/ Logik			
	BL	R1	R2		BL	R1	R2
Receptivt sprog (indhold)	4	4	0	Sammenligning af elementer og begreber	4	4	0
Ekspressivt sprog (indhold)	2.5	3	0	Klassificering og gruppering	4	4	0
Kommunikative svar som tager højde for modtagerens behov	1	1	0	Fastholdelse af konstanser	4	4	0
Sproglig struktur (form)	3	3	0	Etablering af årsag-virknings-sammenhænge	2	3	0
				Brug af analog tænkning	N	2	0
				Brug af inferential tænkning	2	2	0

Opmærksomhed				Perception				Hukommelse			
	BL	R1	R2		BL	R1	R2		BL	R1	R2
Regulering af opmærksomhed	2.5	3	0	Opfattelse af visuel information	4	4	0	Korttids hukommelse	3	3	0
Selektiv opmærksomhed	1.5	2.5	0	Opfattelse af auditiv information	2	3	0	Brug af arbejds-hukommelse	4	4	0
Skift i opmærksomhed	3.5	3.5	0	Opfattelse af kinæstetisk information	2	3	0	Visuel hukommelse	4	4	0
Vedholdende opmærksomhed	4	4	0	Opfattelse af rumlige forhold og relationer	3	3	0	Auditiv hukommelse	4	4	0
				Opfattelse af tidsmæssige forhold (rækkefølge)	N	2	0	Kinæstetisk hukommelse	2.5	4	0
				Opfattelse og anvendelse af flere samtidige informations-kilder	4	4	0	Langtids-hukommelse	3	3	0

NAVN	Test
BASELINE DATO xx/xx-20xx	ALDER baseline 7
REVIEW 1 DATO xx/xx-20xx	ALDER review 1 8
REVIEW 2 DATO 0	ALDER review 2 0

© Ruth M Deutsch & Neuroguide.dk



Samlet set må hendes udvikling betragtes som særdeles positiv, om end forbedringen stadig er meget kontekst- og støtte-afhængig og skrøbeligt forankret.

Fremadrettet arbejde, målsætninger og intervention

Der bør fortsat arbejdes med at styrke og konsolidere NN færdigheder i forhold til selvregulering, impulsudsættelse, tænke før hun handler. Derudover tegner der sig to hovedområder, som der kan bringes i fokus i løbet af det kommende år. Det ene vedrører en mere fleksibel og abstrakt forståelsesmåde. Her opfatter NN ofte ting meget konkret og har svært ved at forstå flertydighed, at ting og udsagn kan have forskellig mening i forskellige sammenhænge. Den anden handler om de sociale aspekter af kommunikation og tænkning, herunder evnen til at sætte sig i en anden persons sted og forstå at de kan have set/hørt noget andet end NN. Det betyder f.eks. at man i sin kommunikation tilpasser det man vil sige, til viden om den anden. På et mere konkret rumligt plan betyder det, at man mentalt kan forestille sig at være i en anden position, f.eks. når man skal forklare vej med mere.

XX XX

Psykolog