



Dynamisk Assessment

-en udviklingsorienteret psykologisk undersøgelsesmetode

Dynamisk assessment er en psykologisk undersøgelsesmetode, hvor hovedfokus er at afdække personens potentiale for kognitiv udvikling gennem en række velafprøvede og standardiserede opgaver/tests. Metoden er internationalt udbredt og anerkendt, men endnu ikke særlig udbredt i Danmark.



Afsættet for dynamisk assessment er en forståelse af det kognitive forandringspotentiale, som på overbevisende vis understøttes af moderne hjerneforskning og nyeste viden om neuroplasticitet, neuro-rehabilitering og neuropædagogik. Dynamisk assessment passer derfor godt sammen med den udviklings- og ressourcefokuserede pædagogisk tilgang, som vinder indpas i disse år.

Om undersøgelsesmetoden

Undersøgelsens primære formål er at afdække personens potentiale for intellektuel udvikling, og metoden er udviklet med henblik på at finde veje til at støtte og igangsætte fremadrettet udvikling. Personen stilles i undersøgelsen overfor stigende grader af komplekse og krævende opgaver, og får tilbudt støtte og mulighed for at udvikle strategier og mentale færdigheder.



På den måde skabes gennem undersøgelsen mulighed for læring og udvikling, og der afdækkes systematisk hvor potentialerne for denne udvikling er, og hvilke veje der kan understøtte og igangsætte udviklingen. På den baggrund kan der gives specifikke og målrettede anbefalinger vedrørende fremtidig indsats, træningsbehov og relevante rammer for iværksættelse af indsatser.

Forskellen mellem dynamisk assessment og typisk psykologisk testning

Mange oplever at almindelig psykologisk testning giver viden om omfanget og arten af intellektuelle problemer, IQ og diagnoser, men uden at give ret meget konkret viden om hvordan man skal arbejde med barnet/den unge, for at skabe optimal udvikling. Dynamisk assessment adskiller sig fra den typiske psykologiske testning på en række områder. Undersøgelsen har ikke

først og fremmest et beskrivende og forklarende sigte. Testresultaterne registreres og opgøres ikke med henblik på at kunne sammenligne personens præstation med et normmateriale for alderssvarende personer. I stedet

sammenlignes personens umiddelbare præstation med det potentiale, som viser sig ved forskellige former for udviklingsstøttende interaktion (det som kaldes mediering). De intellektuelle færdigheder og ikke-intellektuelle færdigheder (forholdemåde til opgave, sig selv, andre, tilbudt hjælp mv.) betragtes som uadskilleligt sammenvævede, så det også er muligt at identificere og pege på pædagogiske udviklingsveje i forhold til ikke-intellektuelle processer, som kan stå i vejen for kognitiv udvikling.



Testredskaber og materialer



I dynamisk assessment er både materialer, interaktion, undersøgelsesproces og fortolkningsramme altså tilrettelagt med henblik på at synliggøre udviklingspotentialer. Der benyttes test- og undersøgelsesmaterialer som er specialudviklet til at identificere potentialer for læring og kognitiv forandring. Der er tale om materialer med en systematisk indbygget progression, der giver personen mulighed for at demonstrere udvikling på en lang række områder.

Der eksisterer en række dynamiske assessment-batterier. De internationalt mest udbredte og anerkendte er Learning Potential Assessment Device (LPAD) og Dynamic Assessment of Young Children (DAYC) samt Cognitive Ability Profile (CAP). For at benytte LPAD kræves gennemførelse af et 135-timers uddannelses- og træningsforløb. For at benytte DAYC kræves yderligere en fuld uges uddannelsesforløb. Uddannelsesforløbene omfatter både oplæring i de konkrete testmaterialer, undervisning om neuroplasticitet og kognition, og træning i at kunne igangsætte og registrere kognitive forandringsprocesser.

Neuroguide.dk v/psykolog og specialkonsulent Jens Wilbrandt

✉ specialkonsulenten@gmail.com

☎ 22 32 44 01

🌐 www.neuroguide.dk

Jeg er certificeret og trænet i både LPAD, DAYC og CAP samt i det kognitive træningssystem som kaldes Feuerstein Instrumental Enrichment (IE). Jeg foretager dynamiske assessments for ppr, specialskoler, bosteder og i hjemmetræningsregi, og holder oplæg og underviser i den dynamiske tilgang til testning for fagfolk. Som led i dynamiske assessments og rådgivning udlåner jeg i nogle tilfælde relevante træningsmaterialer tilpasset barnets/den unges kognitive udviklings-områder.

